

Кочнев  
а  
Татьяна  
Александровна

Подписан цифровой подписью: Кочнева Татьяна Александровна  
DN: C=RU, O="МКДОУ "Детский сад №3 "Колокольчик"", CN=Кочнева Татьяна Александровна, E=sipret.kolo4@yandex.ru  
Основание: Я являюсь автором этого документа  
Расположение:  
Дата: 2022.12.09 16:23:23+03'00'  
Foxit PDF Reader  
Версия: 12.0.0



Утверждаю  
Заведующий МКДОУ  
Детский сад №3 «Колокольчик»  
Кочнева. Т. А.

Приказ № 36  
от « 09 » 2022 г.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №3 «Колокольчик»  
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**воспитательно-образовательного процесса**  
**планирование на каждый день**  
**подготовительная группа**

составители:  
Н. В. Марченко  
Л. М. Коннова

г. Ленинск

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ребёнок 6–7 лет переживает ответственный период подготовки к обучению в школе. Он многое умеет, знает и ещё больше хочет узнать. Потенциальные возможности будущего первоклассника растут, накопленный опыт усвоения знаний позволяет решать возникающие в процессе обучения проблемы. Но будущий ученик является ещё дошкольником, поэтому для него ведущим и любимым видом деятельности остаётся игра.

Мотивация к обучению в школе не может возникнуть у детей старшего дошкольного возраста сама по себе. Эффективность формирования мотивации к обучению у ребёнка подготовительной к школе группы полностью зависит от правильной организации педагогами ДОО образовательного процесса. Занятия для данного возраста по своим требованиям должны быть приближены к школьным и носить учебно-тренирующий характер, но должны также отличаться по форме организации.

На сегодняшний день дошкольные образовательные организации качественно меняют уровень подготовки детей к школе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.).

В пособии предлагается комплексное планирование организованной деятельности по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, примерное комплексно-тематическое планирование содержания, конспекты организованной образовательной деятельности с детьми. Все обучающие разделы распределены в соответствии с требованиями программы, и в каждом комплексном занятии рационально совмещены два вида образовательной деятельности.

Учитывая комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, автор-составитель рекомендует добавлять в содержание комплексных занятий элементы таких образовательных областей, как «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», количество часов которых соответствует требованиям программы для данного возраста детей. Музыкальный репертуар и двигательные навыки, полученные на занятиях по музыке и физической культуре, в режиме повторения и закрепления могут быть использованы воспитателем в содержании комплексного занятия в соответствии с рекомендациями музыкального руководителя и инструктора ФК.

При составлении примерного комплексно-тематического планирования содержания организованной образовательной деятельности были учтены и охвачены следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей в различных видах деятельности – образовательные области (ОО):

- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.

- Социально-коммуникативное развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие\* .

Творческий подход, мастерство и желание педагогов позволяют реализовать программные цели и задачи в нестандартной форме, закладывая у будущих первоклассников положительные эмоции от общения с миром знаний, обеспечивая всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

Система комплексных занятий рассчитана на год; образовательные ситуации и занятия распределены в соответствии с сеткой-расписанием. В рамках каждого занятия на основе комплексного подхода определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей в том или ином (необходимом для конкретного случая) сочетании и обеспечивающие развитие детей во всех пяти взаимодополняющих ОО. В целом же комплекс представленных занятий охватывает содержание всех образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

\* От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014.

## СПИСОК ДЕТЕЙ

№	Фамилия имя ребенка	год рождения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		

## ПАСПОРТ ГРУППЫ

### Характеристика контингента воспитанников

В подготовительной группе (возраст от 6 до 7 лет) \_\_\_\_\_ детей, из них \_\_\_\_\_ девочек, \_\_\_\_\_ мальчиков.

#### Общие сведения о детях и родителях

№ п/п	Ф. И. ребенка	Дата рождения	Дата поступления в ДОО	Домашний адрес, телефон	Ф. И. О. родителей	Социальный статус семьи
1	2	3	4	5	6	7
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

*Окончание табл.*

1	2	3	4	5	6	7
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						







Утверждаю  
Заведующий МКДОУ  
Детский сад №3 «Колокольчик»  
Кочнева. Т. А.  
Приказ № 36  
2021 г.

# РЕЖИМ ДНЯ

## Холодный период

Приём детей на улице. Прогулка.	7.30-8.10
Самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика.	
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.25-8.45
Игры, подготовка к образовательной деятельности.	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность.	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, водные процедуры, полдник	15.00-15.30
Организованная образовательная деятельность	15.30-15.55
Самостоятельная игровая деятельность	15.55-16.30
Подготовка к прогулке	16.30-16.40
Прогулка, игры, уход детей домой	16.40-18.00



Утверждаю  
Заведующий МКДОУ  
Детский сад №3 «Колокольчик»  
Кочнева. Т. А.  
Приказ № 36  
Сидорова 2021 г.

## РЕЖИМ ДНЯ

Теплый период

Тёплый период

Приём детей на улице. Прогулка. Самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика.	7.30-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.45-9.00
Игры, подготовка к прогулке	9.00-9.25
прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, водные процедуры, полдник	15.00-15.30
Подготовка к прогулке	15.30-16.40
Прогулка, игры, уход детей домой	16.40-18.00



Утверждаю  
Заведующий МКДОУ

Детский сад №3 «Колокольчик»

Кочнева. Т. А.

Приказ №

96  
Симбирск 2014 г.

## ***расписание непосредственно-образовательной деятельности детей.***

**подготовительная группа**

**длительность 25 – 30 мин, перерыв 5-10 мин**

<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
1.Познавательное развитие: приобщение к социокультурным ценностям (познавательно-исследовательская деятельность). 2 Речевое развитие: развивающая речевая среда, подготовка к обучению грамоте, художественная литература (речевая и коммуникативная деятельность). 3. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	1.Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений (познавательно-исследовательская деятельность). 2. Физическая культура	1.Речевое развитие: развивающая речевая среда, подготовка к обучению грамоте, художественная литература (речевая и коммуникативная деятельность). 2. Изобразительная деятельность (рисование) 3. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	1.Познавательное развитие: формирование элементарных представлений (познавательно-исследовательская деятельность). 2.Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 3. Физическая культура	1.Познавательное развитие: первичные представления об объектах окружающего мира (познавательно-исследовательская деятельность). 2. Изобразительная деятельность (рисование) 3. Физическая культура

**КОМПЛЕКСНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ОРГАНИЗОВАННЫХ ВИДОВ  
ДЕТСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СЕНТЯБРЬ**

Номер занятия	Реализуемые области	Тема	Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования
<b>1-я неделя</b>			
1	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День знаний.</li> <li>• Знакомство с отрывком из поэмы А. С. Пушкина «Евгений Онегин» «Уж небо осенью дышало...»</li> </ul>	Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, знаком с произведениями детской литературы, проявляет любознательность
2	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество и счет.</li> <li>• Домик из природного материала</li> </ul>	Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, различает условную и реальную ситуации
3	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Природа и человек.</li> <li>• Лето</li> </ul>	Интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира
4	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество и счет.</li> <li>• Фрукты</li> </ul>	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли
5	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Скоро в школу.</li> <li>• Декоративное рисование на квадрате</li> </ul>	Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, обладает развитым воображением
<b>2-я неделя</b>			
1	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опасные ситуации.</li> <li>• Чтение и пересказ нанайской народной сказки «Айога»</li> </ul>	Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания, эмоционально отзывается на произведения народного творчества, имеет представление о географическом разнообразии, многонациональности

Номер занятия	Реализуемые области	Тема	Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования
2	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество и счет.</li> <li>• Оригами «Тюльпаны»</li> </ul>	Обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, проявляет ответственность за начатое дело
3	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дары осени.</li> <li>• Золотая осень</li> </ul>	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности
4	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество и счет.</li> <li>• Поезд</li> </ul>	Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения
5	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ по картине «Дети идут в школу».</li> <li>• Золотая осень</li> </ul>	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, положительно относится к обучению в школе, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира
<b>3-я неделя</b>			
1	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мой дом, моя семья.</li> <li>• Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и Волк»</li> </ul>	Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, о здоровом образе жизни, знаком с произведениями детской литературы, достаточно хорошо владеет устной речью
2	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество и счет.</li> <li>• Здания из строительного материала</li> </ul>	Складываются предпосылки грамотности, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, развита крупная и мелкая моторика
3	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Где зимуют лягушки.</li> <li>• Кукла в женском национальном костюме</li> </ul>	Обладает установкой положительного отношения к миру, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены
4	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество и счет.</li> <li>• Корзинка с грибами</li> </ul>	Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира

Номер занятия	Реализуемые области	Тема	Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования
	развитие		
5	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ К. Ушинского «Четыре желания».</li> <li>• Кукла в мужском национальном костюме</li> </ul>	Имеет представления о многонациональности, о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, имеет начальные представления о здоровом образе жизни
<b>4-я неделя</b>			
1	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Права и обязанности дошкольника.</li> <li>• Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник»</li> </ul>	Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания
2	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество и счет.</li> <li>• Оригами «Лягушка»</li> </ul>	Различает условную и реальную ситуации, складываются предпосылки грамотности, развита крупная и мелкая моторика, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя
3	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Листопад, листо-пад – листья желтые летят...</li> <li>• На чем люди ездят</li> </ul>	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, проявляет ответственность за начатое дело
4	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество и счет.</li> <li>• Осенний ковер</li> </ul>	Обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, достаточно хорошо может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения
5	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ по предметным картинкам «Явления природы».</li> <li>• На чем ты хотел бы поехать</li> </ul>	Знаком с произведениями детской литературы, эмоционально отзывается на произведения искусства, соблюдает элементарные общепринятые нормы, проявляет эмпатию по отношению к другим людям

## ОКТАБРЬ

Номер занятия	Реализуемые области	Тема	Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования
<b>1-я неделя</b>			

Номер занятия	Реализуемые области	Тема	Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования
1	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экскурсия в школу.</li> <li>Рассказ К. Г. Паустовского «Теплый хлеб»</li> </ul>	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей, положительно относится к обучению в школе
2	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Количество и счет.</li> <li>Плот из природного материала</li> </ul>	Обладает установкой положительного отношения к миру, владеет разными формами и видами игры, развита крупная и мелкая моторика, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей
3	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Путешествие в осенний лес.</li> <li>Нарисуй свою любимую игрушку</li> </ul>	Обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены
4	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Количество и счет.</li> <li>Овощи и фрукты для игры «Магазин»</li> </ul>	Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими
5	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассказ по картине «Летом в парке».</li> <li>Ветка рябины</li> </ul>	Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности
<b>2-я неделя</b>			
1	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Транспорт.</li> <li>Заучивание стихотворения Н. Рубцова «Про зайца»</li> </ul>	Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде, соблюдает элементарные общепринятые нормы, может контролировать свои движения и управлять ими
2	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Количество и счет.</li> <li>Оригами «Цыпленок»</li> </ul>	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре
3	Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>Улетают жу-</li> </ul>	Активно взаимодействует со сверстниками и

Номер занятия	Реализуемые области	Тема	Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования
	развитие. Художественно-эстетическое развитие	равли. • Семья	взрослыми, участвует в совместных играх, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками
4	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	• Количество и счет. • Ваза с фруктами и овощами	Достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены
5	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	• Коллективный рассказ «Наша поездка в зоопарк». • Вечерний город	Проявляет любознательность, задает вопросы сверстникам, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности
<b>3-я неделя</b>			
1	Познавательное развитие. Речевое развитие	• На выставке кожаных изделий. • Чтение рассказа А. Куприна «Слон»	Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения
2	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	• Количество и счет. • Кораблик из природного материала	Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира
3	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	• Как звери к зиме готовятся. • Белочка	Обладает начальными знаниями о природном мире, открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания, соблюдает элементарные общепринятые нормы
4	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	• Количество и счет. • Девочка играет в мяч	Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, достаточно хорошо владеет устной речью
5	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	• Рассказывание по картине-пейзажу. • Поздняя осень	Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, складываются предпосылки грамотности, проявляет ответственность за начатое дело

Номер занятия	Реализуемые области	Тема	Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования
<b>4-я неделя</b>			
1	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия на кухню детского сада.</li> <li>• Беседа о сказках</li> </ul>	Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, умение слышать других и стремление быть понятым другими, любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам
2	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество и счет.</li> <li>• Оригами «Кораблик»</li> </ul>	Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, обладает чувством собственного достоинства, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности
3	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Природа и мы.</li> <li>• Сказка о грибах</li> </ul>	Обладает установкой положительного отношения к миру, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам, проявляет заботу об окружающей среде
4	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество и счет.</li> <li>• Ежик в лесу</li> </ul>	Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания
5	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат».</li> <li>• Элементы хохломской росписи</li> </ul>	Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, эмоционально отзывается на произведения народного искусства

## НОЯБРЬ

Номер занятия	Реализуемые области	Тема	Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования
<b>1-я неделя</b>			
1	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наша планета.</li> <li>• Знакомство с произведением Д. Мамина-Сибиряка</li> </ul>	Обладает установкой положительного отношения к другим людям, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого

Номер занятия	Реализуемые области	Тема	Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования
		ряка «Медведко»	высказывания в ситуации общения
2	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество и счет.</li> <li>• Парусник из ракушек</li> </ul>	Складываются предпосылки грамотности, развита крупная и мелкая моторика, способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности, проявляет эмпатию по отношению к другим людям
3	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планета Земля в опасности.</li> <li>• Мы идем на праздник с флагами и шарами</li> </ul>	Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, соблюдает общепринятые нормы
4	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество и счет.</li> <li>• Лепка фигуры человека в движении</li> </ul>	Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, проявляет готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре
5	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Моя семья.</li> <li>• Праздничный город</li> </ul>	Проявляет уважение к старшим и заботу о младших, имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации
<b>2-я неделя</b>			
1	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дерево умеет плавать.</li> <li>• Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах»</li> </ul>	Знаком с произведениями детской литературы, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями
2	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество и счет.</li> <li>• Куклы из пластмассовых ложек</li> </ul>	Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
3	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Путешествие по Африке.</li> <li>• Комнатные растения</li> </ul>	Имеет представление о географическом разнообразии, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, обладает развитым воображением
4	Познавательное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Счет и сравнение количества пред-</li> </ul>	Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать

Номер занятия	Реализуемые области	Тема	Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования
	Художественно-эстетическое развитие	метов. • Праздничный хоровод	новые знания, положительно относится к обучению в школе, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам
5	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	• Мой первый день в детском саду. • Как мы занимаемся в детском саду	Имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей
<b>3-я неделя</b>			
1	Познавательное развитие. Речевое развитие	• Ферма. • Рассказ М. Зощенко «Великие путешественники»	Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, знаком с произведениями детской литературы, эмоционально отзывается на произведения искусства
2	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	• Математические игры. • Машинка из бересты	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, развита крупная и мелкая моторика
3	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	• Шестиногие малыши. • Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, стремится поступать хорошо, эмоционально отзывается на произведения народного искусства
4	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	• Сравнение количества предметов. • Ребенок с котенком	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания
5	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	• Сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами». • Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, на произведения народного искусства, соблюдает элементарные общепринятые нормы, воспринимает здоровый образ жизни как ценность
<b>4-я неделя</b>			
1	Познавательное развитие. Речевое развитие	• Экскурсия в библиотеку. • Былина «Садко»	Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, знаком с произведениями детской литературы,

Номер занятия	Реализуемые области	Тема	Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования
	вигитие		активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми
2	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Счет предметов.</li> <li>Оригами «Рыбка»</li> </ul>	Достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, соблюдает общепринятые нормы
3	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пришла осень, привела погод восемь.</li> <li>Нарисуй, что интересного было в этом месяце</li> </ul>	Проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, развита крупная и мелкая моторика
4	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Порядковый счет до 10.</li> <li>Рыбки в аквариуме</li> </ul>	Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других
5	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка».</li> <li>Дымковские узоры</li> </ul>	Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли

## ДЕКАБРЬ

Номер занятия	Реализуемые области	Тема	Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования
<b>1-я неделя</b>			
1	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Род и родословие.</li> <li>Сказка К. Ушинского «Лиса и козел»</li> </ul>	Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»
2	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сравнение предметов по разным признакам.</li> <li>Машины из</li> </ul>	Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира

Номер занятия	Реализуемые области	Тема	Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования
	развитие	строительного материала	
3	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Встреча зимы.</li> <li>Зимние узоры на окнах</li> </ul>	Обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором живет, положительно относится к обучению в школе, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира
4	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Счет.</li> <li>Птица (по мотивам дымковской игрушки)</li> </ul>	Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения
5	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Речевая игра «Из чего что сделано?»</li> <li>Сказочная птица</li> </ul>	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности
<b>2-я неделя</b>			
1	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воздушный транспорт.</li> <li>Знакомство с произведением И. Сурикова «Зима»</li> </ul>	Обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, проявляет ответственность за начатое дело
2	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Счет. Сравнение геометрических фигур.</li> <li>Снеговик</li> </ul>	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли
3	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подземные богатства земли.</li> <li>Девочка и мальчик пляшут</li> </ul>	Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, различает условную и реальную ситуации
4	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие логики и внимания.</li> <li>Любимая игрушка</li> </ul>	Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, знаком с произведениями детской литературы, проявляет любознательность
5	Речевое раз-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассказ Е. Пермяка</li> </ul>	Интересуется причинно-следственными

Номер занятия	Реализуемые области	Тема	Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования
	вигне. Художественно-эстетическое развитие	«Первая рыбка». • Волшебная страна – подводное царство	связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, обладает развитым воображением
<b>3-я неделя</b>			
1	Познавательное развитие. Речевое развитие	• Наземный транспорт. • Знакомство с произведением Ю. Ковалея «Стожок»	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности
2	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	• Сравнение количества предметов. • Вертолет из природного материала	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, положительно относится к обучению в школе, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира
3	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	• С какой ветки детка. • Декоративная композиция «Барышни»	Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, обладает развитым воображением
4	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	• Развитие логики. • Девочка пляшет	Проявляет самостоятельность в разных видах деятельности, обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, достаточно хорошо владеет устной речью
5	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	• Рассказывание по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер». • Пейзаж	Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, различает условную и реальную ситуации, может выражать свои мысли
<b>4-я неделя</b>			
1	Познавательное развитие. Речевое развитие	• Откуда елка в гости пришла. • Сказка по народным сюжетам «Снегурочка»	Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, знаком с произведениями детской литературы, проявляет любознательность
2	Познавательное	• Счет.	Обладает начальными знаниями о себе, о

Номер занятия	Реализуемые области	Тема	Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования
	развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Новогодняя елочка</li> </ul>	природном и социальном мире, в котором он живет, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, может выразить свои мысли
3	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Кто охраняет окружающую среду.</li> <li>Рисование по замыслу</li> </ul>	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы
4	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Счет.</li> <li>Уточка в пруду</li> </ul>	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли
5	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сравнительно-описательный рассказ «Зимний вечер».</li> <li>Новогодняя елка</li> </ul>	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

## ЯНВАРЬ

Номер занятия	Реализуемые области	Тема	Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования
<b>1-я неделя</b>			
1	Познавательное развитие.  Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Путешествие в прошлое предмета (счетное устройство).</li> <li>Разучивание стихотворения С. Маршака «Таежница молодой...»</li> </ul>	Обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний
2	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Счет и сравнение количества.</li> <li>Вертолет из природного материала</li> </ul>	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Номер занятия	Реализуемые области	Тема	Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования
3	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Юный эколог.</li> <li>• Новогодний праздник в детском саду</li> </ul>	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, проявляет ответственность за начатое дело, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, обладает развитым воображением
4	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество и счет.</li> <li>• Филимоновская игрушка</li> </ul>	Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
5	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зимushка-зима, зима снежная была.</li> <li>• Петриковская роспись</li> </ul>	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, развита крупная и мелкая моторика
<b>2-я неделя</b>			
1	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с дорожными знаками.</li> <li>• Стихотворение Э. Мошковской «Добежали до вечера»</li> </ul>	Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, знаком с произведениями детской литературы, эмоционально отзывается на произведения искусства
2	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Счет.</li> <li>• Фонарики</li> </ul>	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания
3	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Австралия.</li> <li>• Рисование с натуры</li> </ul>	Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам
4	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Счет.</li> <li>• Аппликация по замыслу</li> </ul>	Достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, стремится поступать хорошо, эмоционально отзывается на произведения народного искусства
5	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зимние забавы.</li> </ul>	Имеет первичные ценностные представления

Номер занятия	Реализуемые области	Тема	Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования
	вигне. Художественно-эстетическое развитие	• Декоративно-сюжетная композиция «Кони пасутся»	о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, может использовать речь для выражения своих мыслей
<b>3-я неделя</b>			
1	Познавательное развитие. Речевое развитие	• Водный транспорт. • Знакомство с художественным произведением П. Ершова «Конёк-Горбунок»	Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, знаком с произведениями детской литературы
2	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	• Порядковый счет. • Изготовление фигуры космонавта из природного материала	Достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, стремится поступать хорошо
3	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	• Зимующие птицы. • Букет в холодных тонах	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое
4	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	• Веселые задачки. • Лыжники	Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, развита крупная и мелкая моторика, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены
5	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	• Рассматривание картины «Путаница» художника Е. А. Ведерникова. • Иней на деревьях	Обладает установкой положительного отношения к миру, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими
<b>4-я неделя</b>			
1	Познавательное развитие. Речевое развитие	• Экскурсия в музей. • Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок и жерновцы»	Знаком с произведениями детской литературы, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать
2	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	• Счет. • Оригами «Божья коровка»	Соблюдает элементарные общепринятые нормы, проявляет уважение к старшим и заботу о младших, проявляет эмпатию по отношению к другим людям

Номер занятия	Реализуемые области	Тема	Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования
3	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уголок планеты, где мы живем.</li> <li>Сказочный дворец</li> </ul>	Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о географическом разнообразии, соблюдает элементарные общепринятые нормы
4	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сравнение.</li> <li>Корабли на рейде</li> </ul>	Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре
5	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пересказ произведения Е. Чарушина «Медведь».</li> <li>Бурый медведь</li> </ul>	Знаком с произведениями детской литературы, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения

## ФЕВРАЛЬ

Номер занятия	Реализуемые области	Тема	Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования
<b>1-я неделя</b>			
1	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомьтесь: мой друг – компьютер.</li> <li>Стихотворение С. Есенина «Береза»</li> </ul>	Знаком с произведениями детской литературы, способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности, положительно относится к обучению в школе
2	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Счет.</li> <li>Космонавты у ракеты</li> </ul>	Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, знаком с произведениями детской литературы, проявляет любознательность
3	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Домашние и дикие животные.</li> <li>Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи</li> </ul>	Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, различает условную и реальную ситуации
4	Познавательное развитие. Художественно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Математические задачи.</li> <li>Пограничник</li> </ul>	Интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы,

Номер занятия	Реализуемые области	Тема	Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования
	эстетическое развитие	с собакой	эмоционально отзывается на красоту окружающего мира
5	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пересказ сказки «У страха глаза велики».</li> <li>Сказочное царство</li> </ul>	Знаком с произведениями детской литературы, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других
<b>2-я неделя</b>			
1	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассказ воспитателя о работе конюха.</li> <li>Чтение сказки Х.-К. Андерсена «Гадкий утенок»</li> </ul>	Знаком с произведениями детской литературы, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли
2	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Счет.</li> <li>Оригами «Бабочка»</li> </ul>	Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, обладает развитым воображением
3	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Животный мир полярных районов.</li> <li>Рисование иллюстраций к стихотворению С. Михалкова «Наша армия родная»</li> </ul>	Знаком с произведениями детской литературы, проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, достаточно хорошо владеет устной речью, проявляет любознательность
4	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ориентировка в пространстве.</li> <li>Аппликация по замыслу</li> </ul>	Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, обладает развитым воображением
5	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Моя любимая игрушка.</li> <li>Зима</li> </ul>	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, обладает установкой положительного отношения к разным видам труда
<b>3-я неделя</b>			
1	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наша армия родная.</li> <li>Рассказ В. Бианки «Приспосо-</li> </ul>	Знаком с произведениями детской литературы, проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, проявляет любознательность,

Номер занятия	Реализуемые области	Тема	Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования
		бился»	задает вопросы взрослым и сверстникам
2	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие логического мышления.</li> <li>• Вертолет из ракушек</li> </ul>	Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания
3	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Растения и жизнь на Земле.</li> <li>• Иллюстрация к сказке П. Ершова «Конек-Горбунок»</li> </ul>	Знаком с произведениями детской литературы, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, различает условную и реальную ситуации, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей
4	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Счет.</li> <li>• Конек-Горбунок</li> </ul>	Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, обладает развитым воображением
5	Речевое развитие.  Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказы Н. Сладкова из книги «Воробьишкина весна».</li> <li>• Рисование с натуры «Ваза с ветками»</li> </ul>	Знаком с произведениями детской литературы, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, обладает установкой положительного отношения к разным видам труда
<b>4-я неделя</b>			
1	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чудо чудное, диво дивное – золотая хохлома.</li> <li>• Русская народная сказка «Василиса Прекрасная»</li> </ul>	Знаком с произведениями детской литературы, овладевает основными культурными средствами, способами деятельности
2	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление и решение задач.</li> <li>• Открытка «Вылупившийся цыпленок»</li> </ul>	Проявляет любознательность, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, обладает развитым воображением
3	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мы все – жители планеты Земля.</li> <li>• Загадочный мир космоса</li> </ul>	Обладает установкой положительного отношения к миру, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
4	Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение задач.</li> </ul>	Способен сопереживать неудачам и

Номер занятия	Реализуемые области	Тема	Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования
	развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поздравительная открытка для мамы</li> </ul>	радоваться успехам других, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, построения речевого высказывания в ситуации общения
5	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Как мы заботимся о малышах».</li> <li>Знакомство с ахроматическими красками</li> </ul>	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли

## МАРТ

Номер занятия	Реализуемые области	Тема	Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования
<b>1-я неделя</b>			
1	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Бабушкин сундук.</li> <li>Рассказ В. Даля «Старик-годовик»</li> </ul>	Знаком с произведениями детской литературы, открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания, проявляет эмпатию по отношению к другим людям
2	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Задачи в рисунках и стихах.</li> <li>Робот Роб из желудей</li> </ul>	Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей
3	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Праздник «Веснянка».</li> <li>Уголок групповой комнаты</li> </ul>	Достаточно хорошо может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности
4	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Состав чисел в пределах 10.</li> <li>Сценка из русской народной сказки «По щучьему велению»</li> </ul>	Знаком с произведениями детской литературы, овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет любознательность
5	Речевое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составление рассказа из личного опыта «Моя</li> </ul>	Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих

Номер занятия	Реализуемые области	Тема	Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования
	Художественно-эстетическое развитие	мама». <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перо Жар-птицы</li> </ul>	мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения
<b>2-я неделя</b>			
1	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дымковская игрушка.</li> <li>• Стихотворение Ф. Тютчева «Зима недаром злится...»</li> </ul>	Знаком с произведениями детской литературы, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения
2	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение задач.</li> <li>• Цыпленок из мятой бумаги</li> </ul>	Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, обладает развитым воображением
3	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лес и человек.</li> <li>• Рисование по мотивам сказки Ш. Перро «Мальчик-с-пальчик»</li> </ul>	Знаком с произведениями детской литературы, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей
4	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление знаний о составе числа.</li> <li>• Новый район города (села)</li> </ul>	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности
5	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хорошие поступки.</li> <li>• Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»</li> </ul>	Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, проявляет любознательность
<b>3-я неделя</b>			
1	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Народный праздник Масленица.</li> <li>• Сказка Х.-К. Андерсена «Дюймовочка»</li> </ul>	Знаком с произведениями детской литературы, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, обладает развитым воображением
2	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление задач.</li> <li>• Дома из строительного материала</li> </ul>	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, обладает установкой положительного отношения к разным видам труда

Номер занятия	Реализуемые области	Тема	Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования
3	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Птицы прилетели – весну при-несли.</li> <li>• Удивительный мир птиц</li> </ul>	Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
4	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Логические задачи.</li> <li>• Иван Царевич и лягушка</li> </ul>	Знаком с произведениями детской литературы, обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли
5	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ по картине В. М. Васнецова «Богатыри».</li> <li>• Цветочная поляна</li> </ul>	Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, проявляет любознательность

#### 4-я неделя

1	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Москва – столица России.</li> <li>• Рассказ Е. И. Чарушина «Кабан»</li> </ul>	Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания
2	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Счет и сравнение количества.</li> <li>• Оригами «Лисичка»</li> </ul>	Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, проявляет любознательность
3	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с пресмыкающимися.</li> <li>• Мудрая змейка</li> </ul>	Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, обладает развитым воображением
4	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнения.</li> <li>• Симметричное вырезывание</li> </ul>	Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, различает условную и реальную ситуации, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
5	Речевое развитие. Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ М. Пришвина «Золотой луг».</li> <li>• Рисование с натуры весенней</li> </ul>	Знаком с произведениями детской литературы, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Номер занятия	Реализуемые области	Тема	Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования
	развитие	ветки	

## АПРЕЛЬ

Номер занятия	Реализуемые области	Тема	Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования
<b>1-я неделя</b>			
1	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила и безопасность дорожного движения.</li> <li>• Стихотворение Эдварда Лира «Лимерики»</li> </ul>	Знаком с произведениями детской литературы, имеет начальные представления о здоровом образе жизни, соблюдает элементарные общепринятые нормы, умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать
2	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнение по длине.</li> <li>• Лошадка-качалка</li> </ul>	Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, развита крупная и мелкая моторика, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам
3	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Растения рядом с нами.</li> <li>• Рисование с натуры «Комнатное растение»</li> </ul>	Может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены, обладает элементарными представлениями из области живой природы, проявляет эмпатию по отношению к другим людям
4	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнение по ширине и длине.</li> <li>• Персонаж любимой сказки</li> </ul>	Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности
5	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описательный рассказ по картине.</li> <li>• Мой любимый сказочный герой</li> </ul>	Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира
<b>2-я неделя</b>			
1	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хочу быть космонавтом.</li> <li>• Стихи о весне</li> </ul>	Знаком с произведениями детской литературы, достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания
2	Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Измерение объема</li> </ul>	Обладает элементарными представлениями из

Номер занятия	Реализуемые области	Тема	Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования
	развитие. Художественно-эстетическое развитие	и длины меркой. • Оригами «Щенок»	области математики, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, соблюдает элементарные общепринятые нормы
3	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	• Царство растений: травы. • Композиция с цветами и пти-цами	Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам
4	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	• Закрепление знаний о форме. • Полет на Луну	Обладает элементарными представлениями из области математики, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, соблюдает элементарные общепринятые нормы
5	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	• Сочинение сказок. • Декоративное рисование «Завиток»	Достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения

### 3-я неделя

1	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие	• Гжель. • Рассказ В. Бианки «Лесные домишки»	Знаком с произведениями детской литературы, эмоционально отзывается на произведения народного и профессионального искусства, соблюдает элементарные общепринятые нормы
2	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	• Закрепление знаний о форме. • Фигурка мишки	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, проявляет ответственность за начатое дело, склонен наблюдать, экспериментировать
3	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	• Праздник Земли. • Декоративное оформление закладки для книги	Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляет эмпатию по отношению к другим людям
4	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	• Закрепление знаний о форме. • Зоопарк	Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде, стремится поступать хорошо

Номер занятия	Реализуемые области	Тема	Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования
5	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составление рассказа.</li> <li>Мой щенок</li> </ul>	Проявляет уважение к старшим и заботу о младших, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации
<b>4-я неделя</b>			
1	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Земля – наш общий дом.</li> <li>Сказка братьев Гримм «Горшок каши»</li> </ul>	Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей, может выражать свои мысли
2	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Задания на развитие логики.</li> <li>Сердечко из бумаги</li> </ul>	Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира
3	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Кто главный в лесу?</li> <li>Веселый ежик</li> </ul>	Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляет любознательность
4	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Различение предметов по форме.</li> <li>Аппликация по замыслу</li> </ul>	Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, имеет начальные представления о здоровом образе жизни
5	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сочинение сказки.</li> <li>Образ Бабы Яги</li> </ul>	Может контролировать свои движения и управлять ими, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других

## МАЙ

Номер занятия	Реализуемые области	Тема	Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования
<b>1-я неделя</b>			
1	Познавательное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наша армия. День Победы.</li> </ul>	Знаком с произведениями детской литературы, проявляет патриотические чувства, ощущает

Номер занятия	Реализуемые области	Тема	Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ С. Алексеева «Первый ночной таран»</li> </ul>	гордость за свою страну, ее достижения, проявляет эмпатию по отношению к другим людям
2	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление знаний о форме.</li> <li>• Лягушка из бумаги</li> </ul>	Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности
3	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Времена года.</li> <li>• Первомайский праздник в городе (в поселке)</li> </ul>	Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания
4	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление знаний о форме.</li> <li>• Животные жарких стран</li> </ul>	Имеет представление о географическом разнообразии, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения
5	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Весна в пословицах и поговорках.</li> <li>• Весенние цветы в вазе</li> </ul>	Эмоционально отзывается на произведения народного искусства, способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности
<b>2-я неделя</b>			
1	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Телевизор в нашем доме.</li> <li>• Стихотворение А. Блока «На лугу»</li> </ul>	Знаком с произведениями детской литературы, эмоционально отзывается на литературное произведение, может выразить свои мысли
2	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентировка в пространстве.</li> <li>• Оригами «Бабочка»</li> </ul>	Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, развита крупная и мелкая моторика
3	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Русская береза.</li> <li>• Березовая роща</li> </ul>	Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, обладает элементарными представлениями из области живой природы
4	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентировка в пространстве.</li> <li>• Терем-теремок</li> </ul>	Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, эмоционально отзывается на произведения народного искусства

Номер занятия	Реализуемые области	Тема	Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования
	развитие		
5	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сказки Пушкина.</li> <li>Весна</li> </ul>	Знаком с произведениями детской литературы, эмоционально отзывается на произведения профессионального искусства, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

### 3-я неделя

1	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Колыбель истории (город Санкт-Петербург).</li> <li>Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</li> </ul>	Знаком с произведениями детской литературы, проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другим
2	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ориентировка в пространстве.</li> <li>Мосты в городе</li> </ul>	Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам
3	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Здоровая пища.</li> <li>Круглый год</li> </ul>	Имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность, соблюдает элементарные общепринятые нормы, достаточно хорошо владеет устной речью
4	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ориентировка во времени.</li> <li>Лепка чайной посуды</li> </ul>	Достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, стремится поступать хорошо
5	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа по картинам на тему «Ранняя весна».</li> <li>Радуга-дуга</li> </ul>	Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, соблюдает элементарные общепринятые нормы, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира

### 4-я неделя

1	Познавательное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сезонная одежда.</li> <li>Загадки, скороговорки и считалки</li> </ul>	Знаком с произведениями детской литературы, эмоционально отзывается на произведения народного искусства, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»
---	--	--	---

Номер занятия	Реализуемые области	Тема	Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования
2	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентировка во времени.</li> <li>• Оригами «Котенок»</li> </ul>	Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности, открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания
3	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здравствуй, лето красное.</li> <li>• Широка страна моя родная</li> </ul>	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, имеет представление о географическом разнообразии
4	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентировка во времени.</li> <li>• Декоративное оформление бабочек</li> </ul>	Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры
5	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры со словами.</li> <li>• Цвета радуги</li> </ul>	Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет начальные представления о здоровом образе жизни



Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
17		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
18		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
19		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
20		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
21		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
22		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
23		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
24		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
25		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

**Условные обозначения:**

Ф – физическое развитие

С-К – социально-коммуникативное развитие

П – познавательное развитие

Р – речевое развитие

Х-Э – художественно-эстетическое развитие

○ – высокий уровень (красный цвет)

○ – средний уровень (зеленый цвет)

○ – низкий уровень (синий цвет)

## Индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка группы

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Основное направление развивающей, коррекционной работы (например, сенсорное воспитание, формирование основ экологической культуры, развитие основных движений и т. д.)	Цели, задачи развивающей, коррекционной работы	Методы и средства развивающей, коррекционной работы	Основное содержание развивающей, коррекционной работы	Прогнозируемый результат	Контрольные сроки
1	2	3	4	5	6	7	8
1							
2							
3							
4							
5							

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
6							
7							
8							
9							
10							
11							

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
19							
20							
21							
22							
23							
24							

**ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**  
**на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год**

Основная часть							Вариативная часть *			
Плановые мероприятия разнообразной направленности и содержания			Тематические мероприятия				Национально-культурный компонент	Компонент ДОО**		
Дата	Направление, тема, содержание	Форма проведения	Дата	Направление, тема, содержание	Форма проведения	Образовательная область, в рамках которой реализуется мероприятие				
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
<b>С е н т я б р ь</b>										
	Составление социально-демографического паспорта семей	Анкетирование, тестирование	<b>Общая тема на период 15 августа – 1 сентября «День знаний»</b>							
			<b>«Мы будущие школьники»</b>							
				«Подарки первоклассникам от малышей»	Мастерская детей, родителей, педагогов	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»				
				«Школьная линейка»	Посещение линейки, посвященной 1 сентября, родителями, детьми и педагогами	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»				
				«Нужно ли учить ребенка считать и писать?»	Консультация	«Познавательное развитие», «Социально-				

						коммуникативное развитие»		
Режим детского сада	Информация в родительском уголке	<b>«Кто встретит нас в школе?»</b>						
			«Мой первый учитель»	Домашнее задание для родителей: рассказать ребенку о своем первом учителе	«Социально-коммуникативное развитие»			
Задачи развития и воспитания детей 6–7 лет	Родительское собрание		«Нелегко и интересно быть учеником»	Домашнее задание для родителей: рассказать ребенку о своем школьном детстве	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»			
«Здоровье детей – в наших руках»	Консультация врача	<b>Общая тема на период 11–30 сентября «Осень»</b>						
		<b>«Времена года»</b>						
			Предложение родителям изготовить с детьми макет, коллаж о временах года	Конкурс	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»			
«Спортивные игры для старших дошкольников на свежем	«Ширма для родителей»	<b>«Труд людей осенью»</b>						
			«Овощные и фруктовые домашние блюда»	Консультация диетсестры для родителей	«Физическое развитие», «Познавательное развитие»			

	воздухе»		«Помощники в саду и огороде: как приобщить ребенка к сельскохозяйственному труду?»	Ширма для родителей	«Познавательное развитие», «Физическое развитие»				
	Знакомство родителей с логико-математическими играми В. В. Воскобовича, рекомендуемыми к проведению с детьми старшего дошкольного возраста		«Съедобные и несъедобные грибы: как отличить, где собирать? Первая помощь при отравлении несъедобными грибами»	Консультация врача	«Познавательное развитие», «Физическое развитие»				
	«Как воспитать у ребенка мотивацию к обучению в школе?»	Беседа за круглым столом с приглашением учителей начальных классов близлежащей школы	<b>«Осенняя пора – “очей очарование”»</b>						
			«Художники, писатели, поэты и композиторы об осени»	Встречи в творческой гостиной	«Познавательное развитие», «Речевое развитие»,				
			«Вместе – в музей»	Посещение с детьми и родителями краеведческого музея или музея изобразительного искусства (по возможности)	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»				
<b>О к т я б р ь</b>									
	Консультация для родителей на тему «Если ребенок ворует»	<b>Общая тема на период 1–15 октября «Мой город, моя страна, моя планета»</b>							
		<b>«Родной край»</b>							

<p>ет – норма, игра или отклонение?».</p> <p>Ц е л ь : познакомить с причинами, механизмами и путями возникновения и развития тяги к воровству у детей; дать практические рекомендации по предупреждению и коррекции данного нарушения</p>		«По улицам и тропкам родного города (села)»	Экскурсии детей и родителей	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		
	<b>«Земля – наш общий дом»</b>					
		«Культура народов мира»	Организованная образовательная деятельность с участием родителей	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		
<p>«Работаем сообща: семейная мастерская»</p>	<p>Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол</p>	<b>Общая тема на период 16 октября – 4 ноября «День народного единства»</b>				
		<b>«Моя Родина – Россия»</b>				
			Привлечение родителей и жителей ближайшего микросоциума к акции «Сделаем родной город (поселок) чище»	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		
<p>Беседа психолога с родителями на тему «Психологическая готовность к школе».</p> <p>Ц е л ь : оказание практической помощи родителям в подготовке ребенка к школе</p>		Тематическое занятие с участием родителей «Русские покорители космических просторов»	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»			
		Тематическое занятие с участием родителей «День народного единства»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»			

			Конкурс творческих работ «История России». Ц е л ь : привлечь внимание родителей к нравственно-патриотическому воспитанию детей различными методами и способами	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»		
<b>«Единство народов»</b>						
			«Ярмарка разных народов»	Ярмарка с участием родителей, детей и жителей ближайшего микросоциума	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	
<b>Н о я б р ь</b>						
	«Как одевать ребенка в холодное время года»	Подгрупповые консультации	<b>Общая тема на период 5–14 ноября «Уголок природы в детском саду»</b>			
<b>«Ухаживаем за комнатными растениями»</b>						
			«Зеленое чудо»	Конкурс на лучшее комнатное растение, выращенное родителями для детского сада	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	
<b>«Обитатели живого уголка»</b>						
	«Юные актеры»	Театральная гостиная	«Мой домашний питомец»	Конкурс медиапрезентаций и фотоколлажей о домашнем питомце	«Художественно-эстетическое развитие»	
<b>Д е к а б р ь</b>						
	«Подумаем	Решение с	<b>Общая тема на период 15 ноября – 31 декабря «Новый год»</b>			

	вместе...»	родителями педагогических задач	<b>«Что такое праздник?»</b>				
			«Традиции празднования Нового года в различных странах»	Консультация	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		
	«Чем занять ребенка дома в праздничные дни?»	Консультация для родителей	<b>«Готовимся к Новому году»</b>				
			«Украсим группу к празднику»	Конкурс среди родителей на самое лучшее украшение группы	«Художественно-эстетическое развитие»		
	«Проектирование образовательного маршрута вашего ребенка»	Школа для родителей	<b>«Подарки к Новому году»</b>				
			«Сделаем подарки для самых близких»	Творческая мастерская	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»		
	«Праздничный стол для вашего ребенка»	Консультация диетсестры	Новогодний утренник	Ролевое участие родителей в детском новогоднем утреннике	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»		
<b>Январь</b>							
	Подбор библиотечки семейного чтения «Советы воспитания»		<b>Общая тема на период 1–31 января «Зима»</b>				
			<b>«Зимушка-зима»</b>				
	«Пришла зима, много снега принесла»	Экскурсия с родителями и детьми в	«Зима в разных странах»	Тематическое занятие с участием родителей	«Познавательное развитие», «Социально-		

		парк				коммуникативное развитие»		
Эффективные средства и методы закаливания	Практикум для родителей	<b>«Мы спортсмены»</b>						
			Организация зимних спортивных игр, забав и развлечений детей и родителей на вечерней прогулке в детском саду.		«Физическое развитие»			
			Ц е л и : объединять детей и родителей общими забавами и играми; показывать практические способы организации детских зимних игр					
«Проблемы во взаимоотношениях детей со сверстниками»	Консультация	<b>«Зимние чудеса»</b>						
			«Экспериментальная деятельность старших дошкольников»	Консультация для родителей		«Познавательное развитие»		
<b>Ф е в р а л ь</b>								
«Компьютерные игры для старших дошкольников»	Памятки для родителей	<b>Общая тема на период 1–23 февраля «День защитника Отечества»</b>						
		<b>«Наша армия»</b>						
Составление памяток для отцов на тему «Несложные советы и правила воспитания детей». Ц е л ь : оказать помощь отцам в некоторых аспектах воспитания детей			«Кем служил в армии мой папа»	Рассказы отцов для детей на тематическом мероприятии		«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»		
			«Из уст в уста». Рассказы отцов для детей о семейных военных историях, прославивших род				«Социально-коммуникативное развитие»	
«Играем	Фестиваль	<b>«Будущие защитники Родины»</b>						

	вместе с папой»	подвижных игр		«Стихи о Родине»	Поэтический вечер с родителями	«Речевое развитие»			
				«Различные рода войск»	Рассказы отцов для детей	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»			
Изготовление родителями плакатов, рисунков «Генеалогическое древо моей семьи»		<b>Общая тема на период 24 февраля – 8 марта «Международный женский день»</b>							
		<i>«Подготовка к празднику»</i>							
			«Моя мама – самая любимая»	Тематическая образовательная деятельность с участием мам	«Социально-коммуникативное развитие»				
«Как воспитать у детей любовь к семье, матери?»	Беседа с родителями		<i>«Подарки к празднику»</i>						
			«Умелые ручки»	Изготовление при помощи пап подарков для мам и бабушек	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»				
<b>М а р т</b>									
Составление списка произведений народного творчества, рекомендуемого для изучения старшими дошкольниками (буклеты для родителей)		<b>Общая тема на период 9–21 марта «Народная культура и традиции»</b>							
		<i>«Народная культура»</i>							
			Создание музеев и мини-музеев русского быта, народной утвари	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»					

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	«Несложные правила безопасности дома и на улице для взрослых и детей» – памятки для родителей		<b>«Декоративно-прикладное искусство»</b>						
			«Искусство родного края»	Тематическое занятие с участием родителей и ближайшего микросоциума	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»				
<b>Апрель</b>									
	Презентация «Копилки добрых дел». Ц е л ь : обмен опытом нравственного воспитания в семье	Вечер-встреча с родителями	<b>Общая тема на период 22 марта – 15 апреля «Весна»</b>						
			<b>«Весна красна»</b>						
			«Прогулки на свежем воздухе» Ц е л ь : ознакомление родителей с методикой и практическими рекомендациями по организации прогулок на свежем воздухе	Индивидуальное общение	«Познавательное развитие», «Физическое развитие»				
	Памятки для родителей: «Как вести себя на природе?», «Что взять с собой в поход»		<b>«Живая и неживая природа. Труд весной»</b>						
			«Сделаем детский сад красивее»	Семейная акция – посадка семян, клубней цветов на территории детского сада	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»				
	Беседа с родителями на тему «Что значат понятия		<b>Общая тема на период 16 апреля – 9 мая «День Победы»</b>						
			<b>«Герои Великой Отечественной войны»</b>						

«нравственность», «героизм», «патриотизм» в наши дни? Как воспитать ребенка нравственным человеком?»		«Чтим родную историю»	Посещение детьми и родителями библиотеки в целях поиска сведений о героях ВОВ	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		
		«Окажем помощь одинокому пожилому человеку». Ц е л и : объединять детей и воспитывающих взрослых общим делом; закладывать у детей основы доброты, нравственности	Акция детей, родителей и сотрудников детского сада	«Социально-коммуникативное развитие»		
Подбор для родителей библиотечки семейного чтения на тему «Детям – о ВОВ»	<b>«Памятники героям Великой Отечественной войны»</b>					
		Экскурсия детей и родителей к памятникам героям ВОВ, местам сражения, боевой славы		«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		
<b>М а й</b>						
«Чем занять ребенка летом?»	Памятки для родителей	<b>Общая тема на период 10–31 мая «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»</b>				
		<b>«Скоро в школу»</b>				
		«Чтобы лето не прошло даром»	Беседа с родителями	«Познавательное развитие»		
		<b>«Что умеют будущие первоклассники?»</b>				
		Ознакомление родителей с результатами диагностики (мониторинга, тестирования) готовности детей к школе		«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		

	«Всей семьей на отдых»	Памятки-буклеты для родителей		Выпускной бал	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		
--	------------------------	-------------------------------	--	---------------	--	--	--